**Звуковая схема.**

Возьмем слово "лиса"

В слове лиса 4 звука, чертим схему, каждый квадратик обозначает звук

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Первый звук  [**Л**'] - он мягкий согласный. Раскрасим квадратик зеленым цветом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Второй звук [**И**] - он гласный. Раскрасим второй  квадратик красным цветом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Третий звук [**С**] - он твердый согласный. Раскрасим третий квадратик синим цветом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Четвертый звук [**А**] - он гласный. Раскрасим четвертый квадратик красным цветом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Разделим слово на слоги. Помним правило: "**Сколько в слове гласных, столько и слогов**" **СЛОГ** - это один **гласный** звук или несколько звуков **в** **слове**, которые произносятся одним толчком воздуха. В слове ЛИСА 2 гласных звука, значит два слога ЛИ-СА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Поставим ударение. «Позовем слово» - лисааа. Второй слог ударный, ставим ударение на гласный звук. Если в слове один слог, то ударение мы не ставим.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Как работать с предложением и словом на письме.**

Дети записали предложение в тетрадке:

*Анна и Наум ученики.*

В предложении нужно подчеркнуть орфограммы. **Орфограмма** - **это** такое написание в слове, которое соответствует определённому орфографическому правилу. Берем **простой карандаш** и подчеркиваем:

1. Начало предложение, оно пишется с большой буквы.
2. Конец предложения – знак препинания.
3. Большая буква в имени собственном.

*Анна и Наум ученики.*

Можно разделить слова на слоги и поставить ударение.

*Анна и Наум ученики.*